

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 4
от «19» марта 2018 г.



Утверждаю
директор школы
И.Н. Антуфьев
20 18 г.

ПОЛОЖЕНИЕ об организации коррекционно-развивающих занятий в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014г., 31.12.15г.); СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования» Уставом ГБОУ АО «ССКОШИ»; Локальными актами образовательного учреждения и регламентирует проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.
- 1.2 Коррекционно-развивающие занятия входят в коррекционно-развивающую область обязательной части внеурочной деятельности и являются специфической формой организации учебных занятий, включающие в себя занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов, двигательных навыков, речи, когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- 1.3 Форма проведения коррекционно-развивающих занятий зависит от структуры нарушений психофизического развития обучающихся и представляет собой индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия.
- 1.4 Основной задачей проведения коррекционно-развивающих занятий является комплексная коррекция нарушений, предупреждение вторичных отклонений в развитии, активизация ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающихся, создание основы для возможно более полного освоения ребенком адаптированной основной общеобразовательной программы.
- 1.5 Содержание и организационные формы занятий определяются конкретными задачами обучения, этапом работы и зависит от особенностей структуры психофизического развития каждого обучающегося.
- 1.6 Ведущими специалистами при проведении коррекционно-развивающих занятий являются: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор лечебной физической культуры (ЛФК), учитель адаптивной физической культуры (АФК).

1.7 Каждый специалист строит свою работу с учетом рекомендаций ПМПК, ПМПк.

1.8 Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителей АФК и инструкторов ЛФК. Групповые занятия ЛФК включены в школьное расписание в качестве динамической паузы. Индивидуальные занятия ЛФК проводятся во второй половине дня и обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта обучающихся, имеющих значительные двигательные нарушения.

1.9 Руководство и контроль за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе и осуществляется в ходе плановой проверки, а также в порядке возникающей необходимости. Результаты оформляются в виде отдельной справки или входят в состав общей справки по инспектированию.

1.10 Для обеспечения административного контроля за проведением коррекционно-развивающих занятий каждый специалист ведет журнал, который является обязательной документацией. В журнале фиксируются даты и темы проводимых занятий, список обучающихся, ведется учет посещаемости.

1.11 Динамика развития обучающихся фиксируется в карте индивидуального развития, специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

1.12 Для обеспечения комфортности и успешности обучающихся школы на коррекционно-развивающих занятиях отметка не ставится, домашние задания не задаются.

2. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий

2.1 Коррекционно-развивающие занятия организуются и проводятся на основе психолого-медико-педагогического обследования актуального уровня развития и выявленных пробелов в усвоении обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.2 Психолого-медико-педагогическое обследование проводится сроком до трех недель с момента поступления ребенка в школу.

2.3 Мониторинг эффективности коррекционно-развивающих занятий проводится по итогам первого полугодия, в конце учебного года и фиксируется в карте индивидуального развития, СИПР, индивидуальном плане развития.

2.4 Коррекционно-развивающие занятия проводятся по расписанию, утвержденному в установленном порядке.

2.5 Количество коррекционно-развивающих занятий определяется планом внеурочной деятельности ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», индивидуальным учебным планом.

2.6 Продолжительность занятий: индивидуальных: до 20 -25 минут, подгрупповых до 30 минут, групповых – до 40 минут в зависимости от возраста, степени выраженности нарушений в развитии обучающихся. Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ТМНР могут быть реализованы с учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников.

2.7 Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

2.8 Подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся на основе рабочих программ коррекционных курсов, составленных педагогом, исходя из особых (специальных) образовательных потребностей каждой группы обучающихся; индивидуальные - согласно тематическому планированию, составленному на каждого обучающегося.

2.9 Рабочие программы коррекционных курсов рассматриваются на заседании школьного методического объединения, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются приказом директора.

- 2.10 Коррекционно-развивающие занятия проводятся в специально оборудованном помещении, оснащённом необходимым учебно – дидактическим материалом.
- 2.11 При проведении коррекционных-развивающих занятий используются различные методы, приемы и формы обучения, адекватные возможностям детей и оптимально-обеспечивающие, с точки зрения педагога, коррекцию нарушенных функций обучающихся.
- 2.12 Обязательным при планировании коррекционно-развивающих занятий является соблюдение общих методических требований к проведению занятия: четкое продумывание и формулирование коррекционно-развивающих целей и задач занятия, выбор форм, отбор конкретных методик и техник для работы, подготовку необходимых материалов и оборудования.
- 2.13 Структура занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности.
- 2.14 Коррекционная направленность занятий не заменяет учебную работу на уроке, а дополняет ее. Педагогически-целостная сбалансированная среда, организуемая педагогом, должна сопровождать каждый вид деятельности и способствовать достижению коррекционно-развивающего эффекта.
- 2.15 Родители (законные представители) обучающихся имеют право знакомиться с содержанием коррекционных занятий, получать консультацию у педагога.